

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:23
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a1d1817885f3e14d6b194b19ca09c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».....	12
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	12
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	17
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	25
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	25
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	25
10.4.	Информационные справочные системы.....	25
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12.	Лист регистрации изменений.....	27

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» способствует приобретению знаний о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре заочной формы обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями основ нормативных актов, которыми регулируются отношения в сфере социально-педагогической и социально-психологической деятельности, а также формирование способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

Задачи:

- раскрытие объективных закономерностей планировать и осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую работу с учетом нормативно-правовых норм социально-психолого-педагогической деятельности;
- обоснование необходимости соблюдения принципов оказания социально-педагогической помощи в социализации и адаптации детей, организации профилактической, диагностической, реабилитационной и коррекционной работы с учетом нормативно-правовых и этических норм;
- определение ценностных составляющих нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования;
- обстоятельное рассмотрение особенностей осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способность	ОПК-1.1. Объясняет	<u>Контактная работа:</u>

	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8

в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Правовые аспекты основ профессиональной деятельности на современном этапе развития общества	9	7,7	0,2		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Социальное право. Социальное законодательство	9	6,8	0,4		0,4	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Нормативные документов образовательного учреждения, регулирующих воспитательно-образовательную деятельность, профилактическую работу	9	6,9	0,5		0,4	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Правовые основы защиты жизни и здоровья участников педагогического процесса	9	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Нормативно-правовые основы социально-психолого-педагогической деятельности	9	7,6	0,4		0,2	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Нормативно-правовые основы	9	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач

	деятельности Службы психолого-педагогической помощи детям и подросткам									Реферат
7.	Тема 7. Нормативное регулирование деятельности в сфере оказания психолого-педагогических услуг	9	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Правовые основы семьи и семейного воспитания	9	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Нормативно-правовые основы аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений	9	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет									
11.	Контроль		4							
12.	ИТОГО:	2	72	4		4	60			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Правовые аспекты основ профессиональной деятельности на современном этапе развития общества

Содержание лекционных материалов

Необходимость правового обеспечения профессиональной деятельности. Основное содержание нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности. Предмет, задачи и структура дисциплины. Роль правовых знаний в деятельности бакалавра. Современное состояние правового обеспечения профессиональной деятельности. Правовой статус. Правовые технологии

Содержание практических занятий

1. Современное состояние правового обеспечения профессиональной деятельности

Тема 2. Социальное право. Социальное законодательство

Содержание лекционных материалов

Понятие и система социального права как комплексной отрасли права. Принципы социального права. Предмет и методы правового регулирования социального права. Императивный, диспозитивный, поощрительный и рекомендательный методы. Ведущие институты социального права. Взаимосвязь социального права и другими отраслями права. Источники социального права. Основные черты и принципы социального законодательства.

Акты конституционного, гражданского, семейного, трудового, уголовного, уголовно-процессуального, гражданско-процессуального, уголовно-исполнительного права, права социального обеспечения, содержащие нормы, регулирующие деятельность специалиста.

Содержание практических занятий

1. Источники социального права.
2. Основные черты и принципы социального законодательства.

Тема 3. Нормативные документов образовательного учреждения, регулирующих воспитательно-образовательную деятельность, профилактическую работу

Содержание лекционных материалов

Закон РФ «Об образовании в РФ» - как отражение и реализация государственной образовательной политики. Правовые основы управления системой образования в РФ, Органы управления образованием в РФ и их компетенция. Государственный контроль за качеством образования в ОУ.

Международные и российские правовые документы о защите детства, прав и интересов ребенка

Содержание практических занятий

1. Правовые основы управления системой образования в РФ
2. Международные и российские правовые документы о защите детства, прав и интересов ребенка.

Тема 4. Правовые основы защиты жизни и здоровья участников педагогического процесса.

Содержание лекционных материалов

Законодательство РФ о правах и социальной защите интересов и прав ребенка. Охрана прав, интересов и здоровья учащихся образовательных учреждений.

Права и свободы педагогических работников. Трудовой кодекс РФ. Закон РФ «Об образовании в РФ». Морально-правовой и этический аспект соблюдения прав и свобод педагогических работников

Содержание практических занятий

1. Общие Конституционные права и свободы: личные, политические, социально-экономические и культурные.
2. Специальные права и свободы, связанные с осуществлением педагогической деятельности;
3. Специальные права и свободы, направленные на обеспечение условий для педагогической деятельности.
4. Специальные трудовые права, связанные с особенностями трудовых отношений в сфере образования

Тема 5. Нормативно-правовые основы социально-психолого-педагогической деятельности

Содержание лекционных материалов

Нормативная основа социально-психолого-педагогической деятельности. Статус педагогического работника и его роль в функционировании государства и общества. Образовательный ценз. Уголовно-правовой ценз. Медицинский ценз. Вопросы обязательной вакцинации. Морально-этический ценз.

Обязанности педагогических работников. Виды юридической ответственности: дисциплинарная; материальная; административная; уголовная. Гарантии и компенсации, а также меры социальной поддержки, как составляющие правового статуса

Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание)

Законодательная база и нормативно-правовое регулирование в сфере оказания психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам в образовательном учреждении

Содержание практических занятий

1. Дисциплинарная ответственность
2. Материальная ответственность
3. Административная ответственность
4. Уголовная ответственность

Тема 6. Нормативно-правовые основы деятельности Службы психолого-педагогической помощи детям и подросткам

Содержание лекционных материалов

Организация служб экстренной социально-психологической помощи для детей и подростков. Организация служб экстренной социально-психологической помощи для иных категорий населения. Телефонное консультирование как разновидность социально-психологической помощи

Порядок создания и организации ПМПК в образовательном учреждении

Содержание практических занятий

1. Организация служб экстренной социально-психологической помощи для детей и подростков
2. Организация служб экстренной социально-психологической помощи для иных категорий населения
3. Телефонное консультирование как разновидность социально-психологической помощи

Тема 7. Нормативное регулирование деятельности в сфере оказания психолого-педагогических услуг.

Содержание лекционных материалов

Национальная образовательная инициатива, Стратегическая программа развития РФ
Положения о деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи

Содержание практических занятий

1. Национальная образовательная инициатива

Тема 8. Правовые основы семьи и семейного воспитания

Содержание лекционных материалов

Семейный Кодекс РФ об осуществлении и защите семейных прав, ответственности супругов. Российское законодательство о правах несовершеннолетних детей. Защита личной жизни ребенка. Правовые основы воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей

Содержание практических занятий

1. Семейный Кодекс РФ об осуществлении и защите семейных прав, ответственности супругов
2. Российское законодательство о правах несовершеннолетних детей. Защита личной жизни ребенка
3. Правовые основы воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей

Тема 9. Нормативно-правовые основы аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений

Содержание лекционных материалов

Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. Нормативно-правовая база аттестации (Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ (статьи 196, 81); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, должностей руководителей.

Письмо Министерства просвещения РФ от 27 января 2021 г. N ВБ-90/08/27 Об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2020-2021 гг. и о продлении сроков действия квалификационных категорий

Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников ОУ.

Содержание практических занятий

1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Разъяснения к новому порядку аттестации педагогических работников

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Правовые аспекты основ профессиональной деятельности на современном этапе развития общества	Основное содержание нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Социальное право. Социальное законодательство	Акты конституционного, гражданского, семейного, трудового, уголовного, уголовно-процессуального, гражданско-процессуального, уголовно-исполнительного права, права социального обеспечения, содержащие нормы, регулирующие деятельность специалиста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Нормативные документы образовательного учреждения, регулирующих воспитательно-образовательную деятельность, профилактическую работу	Закон РФ «Об образовании в РФ» - как отражение и реализация государственной образовательной политики. Международные и российские правовые документы о защите детства, прав и интересов ребенка	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Правовые основы защиты жизни и здоровья участников педагогического процесса	Законодательство РФ о правах и социальной защите интересов и прав ребенка. Трудовой кодекс РФ. Закон РФ «Об образовании в РФ». Морально-правовой и этический аспект соблюдения прав и свобод педагогических работников	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Нормативно-правовые основы социально-психолого-педагогической деятельности	Обязанности педагогических работников. Виды юридической ответственности: дисциплинарная; материальная; административная;	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	уголовная. Гарантии и компенсации, а также меры социальной поддержки, как составляющие правового статуса			
Тема 6. Нормативно-правовые основы деятельности Службы психолого-педагогической помощи детям и подросткам	Порядок создания и организации ПМПК в образовательном учреждении	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Нормативное регулирование деятельности в сфере оказания психолого-педагогических услуг	Национальная образовательная инициатива, Стратегическая программа развития РФ Положения о деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Правовые основы семьи и семейного воспитания	Защита личной жизни ребенка. Правовые основы воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Нормативно-правовые основы аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений	Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ (статьи 196, 81); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, должностей руководителей.			
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-2 ОПК-1
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2 ОПК-1
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно	УК-2 ОПК-1

		<p>докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично</p>	УК-2 ОПК-1

			(не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Зачет	Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	«Зачтено»: «отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «Незачтено»: «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	УК-2 ОПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-2 ОПК-1	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся

		<p>обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Правовые аспекты основ профессиональной деятельности на современном этапе развития общества

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Современное состояние правового обеспечения профессиональной деятельности

Тема 2. Социальное право. Социальное законодательство

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Источники социального права.
2. Основные черты и принципы социального законодательства.

Тема 3. Нормативные документов образовательного учреждения, регулирующих воспитательно-образовательную деятельность, профилактическую работу

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Правовые основы управления системой образования в РФ
2. Международные и российские правовые документы о защите детства, прав и интересов ребенка.

Тема 4. Правовые основы защиты жизни и здоровья участников педагогического процесса

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие Конституционные права и свободы: личные, политические, социально-экономические и культурные.
2. Специальные права и свободы, связанные с осуществлением педагогической деятельности;
3. Специальные права и свободы, направленные на обеспечение условий для педагогической деятельности.
4. Специальные трудовые права, связанные с особенностями трудовых отношений в сфере образования

Тема 5. Нормативно-правовые основы социально-психолого-педагогической деятельности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дисциплинарная ответственность
2. Материальная ответственность
3. Административная ответственность
4. Уголовная ответственность

Тема 6. Нормативно-правовые основы деятельности Службы психолого-педагогической помощи детям и подросткам

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Организация служб экстренной социально-психологической помощи для детей и подростков
2. Организация служб экстренной социально-психологической помощи для иных категорий населения
3. Телефонное консультирование как разновидность социально-психологической помощи

Тема 7. Нормативное регулирование деятельности в сфере оказания психолого-педагогических услуг

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Национальная образовательная инициатива

Тема 8. Правовые основы семьи и семейного воспитания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Семейный Кодекс РФ об осуществлении и защите семейных прав, ответственности супругов
2. Российское законодательство о правах несовершеннолетних детей. Защита личной жизни ребенка
3. Правовые основы воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей

Тема 9. Нормативно-правовые основы аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Разъяснения к новому порядку аттестации педагогических работников

Примерная тематика рефератов

1. Современное состояние правового обеспечения профессиональной деятельности.
2. Понятие и система социального права как комплексной отрасли права
3. Нормативные документов образовательного учреждения, регулирующих воспитательно-образовательную деятельность, профилактическую работу
4. Международные и российские правовые документы о защите детства, прав и интересов ребенка
5. Правовые основы защиты жизни и здоровья участников педагогического процесса
6. Общие Конституционные права и свободы: личные, политические, социально-экономические и культурные
7. Образовательный ценз
8. Обязанности педагогических работников
9. Законодательная база и нормативно-правовое регулирование в сфере оказания психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам в образовательном учреждении
10. Нормативно-правовые основы деятельности Службы психолого-педагогической помощи детям и подросткам

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Цели и задачи курса БЖ. Пути их реализации.
2. Документы об образовании.
3. Образовательные и педагогические отношения
4. Право на занятие педагогической деятельностью
5. Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога (законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальная документация; организационно-методическая документация.)
6. Понятие психолого-педагогического сопровождения
7. Основные направления психологического сопровождения деятельности педагогов в образовательном учреждении.
8. Профессионально значимые качества при подборе консультантов «Телефона Доверия»
9. Нормативно - правовые документы, регламентирующие психологическое сопровождение детей с ОВЗ
10. Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность службы практической психологии в системе образования (Законы РФ и РК «Об образовании в РФ»; Конвенции о правах человека, ребенка; Инструктивные письма и приказы Министерства образования РФ и РК и др.)
11. Положение о психологической службе учебного заведения (в случае, если психологическая служба является самостоятельным подразделением данного учреждения)
12. Порядок создания и организации ПМПК в образовательном учреждении
13. Цели и задачи ПМПК в ДОУ. Формы учета деятельности ПМПК в детском саду.
14. Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей.
15. Нормативные документы о практике проведения диагностики развития ребенка
16. Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников
17. Актуальные вопросы аттестации педагогических работников в 2021 году
18. Нормативно-правовая и методическая документация.
19. Рабочая документация (организационно-планирующая и специальная)

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Определение оснований привлечения педагога к юридической ответственности

Задача 2. Проведение сравнительного анализа Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека 1948 г., составление таблицы «Классификация прав и свобод человека и гражданина»

Задача 3. Анализ структуры и содержания Устава дошкольной образовательной организации

Задача 4. Проанализировать Письмо Министерства просвещения РФ от 27 января 2021 г. № ВБ-90/08/27 Об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2020-2021 гг. и о продлении сроков действия квалификационных категорий.

Разъяснить особенность документа

Задача 5. Новая аттестация педагогов с 2021 года

Показать ее особенности

Задача 6. Права ребенка и формы его защиты в законодательстве РФ.

Анализ регионального законодательства с целью выявления противоречий с федеральными актами, определяющими соблюдение прав детей

Задание 7. Проанализировать основные нормативно-правовые документы Локального уровня (Устав учреждения. Правила внутреннего распорядка. Договор с учредителем с родителями (законными представителями) обучающихся. Положение о деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений). Положения о формах самоуправления. Договор о сотрудничестве учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности).

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Самый верхний уровень федеральной нормативно-правовой базы педагогической деятельности в нашей стране

- а) Конституция РФ
- б) Закон «Об образовании в РФ»
- в) Право граждан РФ на образование

2. Этот документ регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования:

- а) Закон «Об образовании в РФ»
- б) Конституция РФ
- в) Право граждан РФ на образование

3. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является

- а) Федеральная целевая программа развития образования
- б) Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования»
- в) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

4. К федеральной нормативно-правовой основе профессиональной педагогической деятельности

- а) приказы Минобрнауки и иные нормативные документы
- б) правовые акты
- в) нормативные акты

5. Правовое регулирование образовательных отношений осуществляется и внутри образовательных организаций. Для этого служат _____

- а) локальный акт
- б) устав образовательной организации
- в) положения

6. Это правовой документ, основанный на действующих нормах законодательства, принятый в установленном порядке органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения

- а) локальный акт
- б) устав образовательной организации
- в) положения

7. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждена:

- а) Постановлением Правительства Российской Федерации
- б) ФГОС
- в) Программой развития

8. Этот документ конкретизируется в основных образовательных программах

- а) ФГОС
- б) Локальный акт
- в) Программа развития

9. К педагогической деятельности согласно Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) не допускаются лица:

- а) подвергавшиеся уголовному преследованию
- б) имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утвержденным федеральным органом исполнительной власти,
- в) со средним профессиональным

10. Основные задачи аттестации педагогических работников:

- а) обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников
- б) коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам
- в) недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

11. Результаты прохождения аттестации находят отражение:

- а) в решении аттестационной комиссии (протокол заседания)
- б) в оценке профессиональных деловых качеств аттестуемых аттестационном листе

12. Основания разграничения первой и высшей категорий раскрыты

- а) в Приказе Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276, которым утвержден Порядок аттестации педагогических работников.
- б) в Письме Министерства просвещения РФ от 27 января 2021 г. № ВБ-90/08/27 Об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2020-2021 гг. и о продлении сроков действия квалификационных категорий

13. Составить соотношения

Основной локальный акт, регламентирующий деятельность образовательной организации	устав образовательной организации
Устанавливает правовой статус структурного подразделения и порядок реализации полномочий	положение
Определяет порядок осуществления функции, деятельности работников школы;	инструкция
Регламентирует отдельные стороны деятельности образовательной организации и участников образовательного процесса	правила

14. Проверка профессионализма педагогических работников проводится

- а) по их заявлению
- б) по решению о присвоении или не присвоении педагогическому работнику предполагаемой требуемой квалификационной группы
- в) по решению профсоюзного органа

15. Определяемые при помощи Единых федеральных оценочных материалов компетенции представляют собой

- а) требования к знаниям и навыкам
- б) требования к повседневной деятельности
- в) условия сохранения заработной платы

16. Если педагогический работник числится одновременно на нескольких должностях, то аттестацию можно проводить

- а) по каждой из них
- б) по одной из них
- в) только по последней

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Лапп Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные.— Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 с. — 978-5-9669-1880-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «Сервис», 43.03.02 (100400.62) «Туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители В. Л. Мартынова. — Электрон. текстовые данные.— Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55805.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Электрон. текстовые данные.— Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — 978-5-8424-0545-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — 978-5-85218-986-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лузанова, И. М. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы студентов / И. М. Лузанова, Е. Ю. Калинина, А. И. Сергеев. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21845.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

	литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p>

	<p>самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты,

письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			